Конспект

непрерывной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (развитие речи) в подготовительной группе на тему:

**«Лесные животные зимой»**

**Использованные технологии**:

* Личностно-ориентированная;
* Игровая: д/и «Чья часть?», «Сложи животное из частей», «Назови детёныша», «Какой, какая?», «Назови семью».
* Здоровьесберегающая: физкультминутка, дыхательная гимнастика.

**НОД по социально-коммуникативному развитию (развитие речи)** «Дикие животные зимой» в рамках комплексно- тематической недели «Животные леса».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** Уточнить и закрепить знания детей о жизни диких животных в лесу зимой.

**Задачи:**

**Образовательные:**

\*упражнять в подборе прилагательных к существительному;

\*упражнять в образовании однокоренных слов;

\*упражнять в образовании притяжательных прилагательных;

\*совершенствовать грамматический строй речи;

\*расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Дикие животные».

**Словарная работа:** кроссворд, плутовка, зверь, шкура, берлога, логово, травоядное, хищники, пасть.

**Развивающие**:

\*развивать познавательный интерес к природе;

\*развивать речевую активность, связную речь, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;

\*развивать умение анализировать.

**Воспитательные:**

\*формировать у детей навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности;

\*воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.

**Методы и приёмы обучения:**

*словесные:* художественное слово, загадки, речевой образец, повторное проговаривание, оценка детской речи, объяснение;

*наглядные: иллюстрации* животных (заяц, лиса, волк, медведь, белка);

*практические:* дидактические игры и упражнения.

**Материалы и оборудование:** разрезные картинки с изображением животных, кроссворд, иллюстрации «Дикие животные», игрушки: лиса, заяц, белка.

**Технологии:** Личностно-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая.

**Планируемый результат**:

Дети имеют представление о многообразии диких животных, о том, как они зимуют, где живут и чем питаются зимой.

**Предварительная работа:**

Чтение произведений Е. Чарушина, М. Пришвина, рассматривание иллюстраций, изучение лексической темы «Дикие животные», отгадывание загадок, составление загадок детьми, дидактические игры «Умное эхо», «Чей хвост», «Четвёртый лишний».

**Рекомендации по использованию данного конспекта:**

Воспитателям, работающим по ФГОС.

**Ход НОД.**

**Воспитатель:**Ребята, я сегодня пришла на работу и обнаружила у себя на столе письмо, а в нём вот этот кроссворд. Кто же мог его принести?

**Дети**: Почтальон…

**Воспитатель**: Наверно. Ребята, а что такое кроссворд, что в нём обычно содержится?

**Дети:**Вопросы.

**Воспитатель**. Что надо сделать с этими вопросами?

**Дети:** На них нужно ответить и вписать слово в кроссворд.

**Воспитатель**. Правильно. Разгадав наш кроссворд, мы отгадаем ключевое слово и узнаем, кто нам его прислал. Слушайте первое задание-загадку:

Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы?

**Дети.**Белка.

**Воспитатель:** По, каким словам вы определили, что это белка?

**Дети**. Скачет по ёлкам, прячет орешки, делает запасы на зиму.

 *Воспитатель показывает иллюстрацию-отгадку. Ребёнок вписывает слово в кроссворд.*

**Воспитатель.**А белка нам принесла задание. Посмотрите, в конверте - картинки.

**Дидактическая игра «Чья часть?»**

*Дети берут по одной картинке и называют, что на ней изображено*: медвежий нос, медвежья лапа, медвежьи уши, медвежья голова, волчий хвост и т. д.

**Воспитатель.**Молодцы! Правильно справились с таким трудным заданием. Слушайте вторую загадку кроссворда:

На овчарку он похож,

Что ни зуб, то острый нож.

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

**Дети.**Волк.

**Воспитатель.**Какие слова вам помогли найти отгадку?

**Дети**. Похож на собаку, острые зубы, оскаленная пасть.

*Воспитатель показывает иллюстрацию-отгадку. Ребёнок вписывает слово в кроссворд.*

**Воспитатель.**А вот и задание от волка.

**Дидактическая игра «Сложи животное из частей»**

*Дети берут части и группами составляют целую картинку.*

**Воспитатель.**Какое животное у вас получилось?

**Дети.**Волк, медведь, лиса, заяц, белка.

**Воспитатель**. Все справились с заданием волка. Замечательно. Попробуем отгадать третью загадку кроссворда.

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги.

А от голода – кора.

**Дети.**Заяц.

**Воспитатель.**По, каким словам вы определили, что это заяц?

**Дети.**Нет жилища, у зайца быстрые ноги, питается корой деревьев.

*Воспитатель показывает иллюстрацию-отгадку. Ребёнок вписывает слово в кроссворд.*

**Воспитатель.**И от зайца, ребята, нам есть задание. А чтобы выполнить его, нам надо правильно назвать детёнышей зверей.

**Дидактическая игра «Назови детёныша»**

*Дети называют детёныша.*

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал…лосёнок, *идут, громко топая*

За мамой лисицей крался…лисёнок, *крадутся на носочках*

За мамой ежихой катился… ежонок, *двигаются вприсядку*

За мамой медведицей шёл… медвежонок, *идут вперевалочку*

За мамой белкой скакали …бельчата, *двигаются прыжками*

За мамой зайчихой косые…зайчата, *продолжают прыгать, сделав ушки*

Волчица вела за собою…волчат, *крадутся большими шагами*

Все мамы и дети напиться хотят. *руки на колени, выполняют*

*«лакательные» движения.*

*Физкультминутка (дети идут по кругу и выполняют движения согласно текста.)*

*Дыхательная гимнастика (Вдох-выдох) 3-4 раза.*

**Воспитатель.**Предлагаю вам четвёртую загадку кроссворда.

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придёт весна,

Просыпается от сна.

**Дети.**Медведь.

**Воспитатель.**Какие слова вам помогли найти отгадку?

**Дети.**Зимой спит, жилище - берлога, просыпается весной.

**Воспитатель.**А вот и задание от медведя.

**Дидактическая игра «Какой, какая?»**

**Воспитатель.**Ребята, перед вами собранные картинки животного. Расскажите про это животное. Какое оно?

**Дети.**Медведь: бурый, сильный, выносливый, травоядный и т. д;

волк: хищный, быстрый, ловкий, серый, выносливый и т. д;

белка: маленькая, проворная, шустрая, пушистая и т. д.;

заяц: белый, трусливый, пугливый, маленький и т. д;

лиса: рыжая, хитрая, длиннохвостая, пушистая и т. д.

**Воспитатель.**Ребята, составьте слово из двух слов: большие лапы (большелапый), толстые пятки (толстопятый), длинная шерсть (длинношёрстный), длинный хвост (длиннохвостый), длинные ноги (длинноногий), острые глаза (остроглазая) и др.

**Воспитатель.**Вот и последняя загадка.

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Говорят, она хитра,

Кур уносит со двора.

**Дети.**Лиса.

**Воспитатель.**По, каким словам догадались?

**Дети.**Рыжая, хитрая, уносит кур.

*Воспитатель показывает иллюстрацию-отгадку. Ребёнок записывает последнее слово в кроссворд.*

**Воспитатель.**Слушайте задание от лисы.

**Дидактическая игра «Назови семью.**

**Дети.**Мама-лиса, папа-лис, детёныш – лисёнок, много детёнышей – лисята;

волчица, волк, волчонок, волчата;

мама - белка, папа – белка, бельчонок, бельчата;

зайчиха, заяц, зайчонок, зайчата;

медведица, медведь, медвежонок, медвежата.

**Воспитатель.**Мы с вами справились со всеми заданиями. И теперь можем узнать, кто же нам прислал кроссворд.

*Дети читают ключевое слово «ЗВЕРИ».*

***Воспитатель****. Как назвать другим словом, кто они? (животные). Какие? (дикие). Почему дикие? (живут в лесу, добывают сами себе пищу, строят жильё).*

**Воспитатель.**Я думаю, ребята, звери прислали нам кроссворд, чтобы напомнить нам о том, чтобы мы не забывали об их существовании, о том, как им приходится тяжело выживать в суровых зимних условиях. Чтобы мы заботились о природе, о животных.

**Рефлексия**: Вы сегодня хорошо занимались, молодцы!

Если вам было интересно, всё понятно, что-то новое узнали, подходите к белке.

Если было какое-то затруднение, к зайке.

А если было не интересно, к лисе.